Дидактические игры на тему

«Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»

**«Что изменилось?»**

*Дидактическая задача.* Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

*Игровые действия.* Поиски изменений в расположении растений.

*Правило.* Смотреть, что убирает воспитатель, *нельзя.*

*Оборудование*4-5 растений.

*Ход игры*. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог  меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?

**«Найди такой же»**

*Дидактическая задача*. Найти предметы по сходству.

*Игровое действие*. Дети находят изменения в расположении предметов.

*Правило*. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

*Оборудование*. На двух столах ставят 3 – 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

*Ход игры*. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

**«Найди по описанию растение»-1**

Дидактическая задача. Найти растение по описанию.

Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

 Правило. Назвать растение можно только после его описания.

Оборудование. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов ( пеларгония душистая и зональная )

Ход игры.  Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия ( скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

**«Найди по описанию растение»-2**

Дидактическая задача. Найти растение по описанию.

Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

 Правило. Назвать растение можно только после его описания.

Оборудование. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов( пеларгония душистая и зональная )

*Ход игры.*  Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они( прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность( гладкий, негладкий, мохнатый), окраску(темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)

**«Магазин цветов»**

*Содержание занятий.* Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

*Дидактическая задача*. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

*Правило.* Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

*Ход игры.* На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

**«Где спряталась матрешка?»**

*Дидактическая задача*. Найти предмет по перечисленным признакам.

*Игровое действие*. Поиск спрятанной игрушки.

*Правило.* Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

*Оборудование*. На столе расставляют 4 – 5 растений.

*Ход игры*. Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют ег

***«*Опишите, я отгадаю»**

*Дидактическая задача*. Найти растение по описанию взрослого.

*Игровое действие*. Угадывание растений по загадке – описанию.

*Правило.* Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

*Ход игры*. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.

 При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т.д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

**«Где растут цветы»**

*Содержание занятий*. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

*Дидактическая задача.* Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

*Оборудование.* Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

*Ход игры*. Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

**«Найти такой же»**

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

**«Где спрятано растение?»**

*Дидактическая задача*. Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

*Игровые действия*. Поиски изменений в расположении растений.

*Правило*. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

*Оборудование*. Для первой игры нужно 4 – 5 растений, для последующих – до 7 – 8.

*Ход игры*. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.)